



LE BUT

UNE APPROCHE PAR COMPÉTENCES QUI N'EST PAS SANS CONSÉQUENCES

Nicolas GREGORI

IUT Nancy-Charlemagne – Ancien PACD Info-Com

Caroline MAURIAT

IUT Aix-Marseille – Membre de la CCN-IUT

Journée « Approche par compétences » – Jeudi 7 avril 2022

APC-BUT : un peu d'histoire...

Bachelor universitaire de technologie

- ▶ Diplôme de grade licence
- ▶ Créé dans le cadre de l'arrêté LP du 6/12/2019 (article 17)

L'approche par compétence du BUT

- ▶ Premières discussions dès fin 2017 (annonce du « DUT 180 »)
- ▶ Tour de France des IUT du « modèle GEII »
- ▶ Courant 2019 : L'ADIUT fait appel au LABSET qui doit présenter son modèle APC et aider les collègues à le déployer dans les spécialités
- ▶ Décembre 2020 : Publication des référentiels de compétences
- ▶ Mai 2021 : Publication des programmes nationaux du BUT1

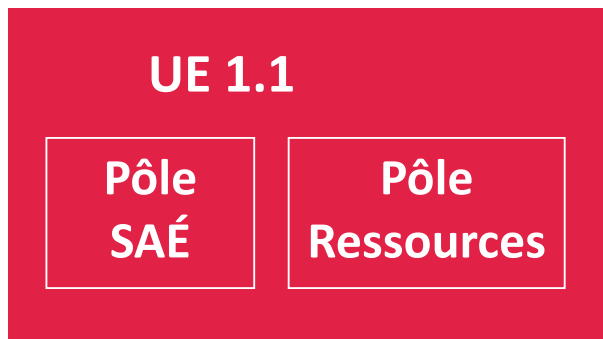
APC-BUT : Référentiel de compétences

Compétence		Intitulé de la compétence	Composantes essentielles						
			Composante essentielle 1	Composante essentielle 2	Composante essentielle 3				
Situations professionnelles		<ul style="list-style-type: none"> Description de mise en situation professionnelle Description de mise en situation professionnelle Description de mise en situation professionnelle 							
Niveaux de développement		Apprentissages critiques	SAÉ		Ressources				
BUT.1	Niveau novice	Apprentissage critique	SAÉ 1	SAÉ 2	Portfolio	Ressource 1	Ressource 2	Ressource 3	Ressource 4
BUT.2	Niveau intermédiaire	Apprentissage critique							
BUT.3	Niveau expert	Apprentissage critique							



APC-BUT : UE = Compétences

Une UE est composée de SAÉ et de ressources (*rapport 40 % à 60 %*)



Chaque UE est composée de SAÉ et de ressources dont les poids respectifs varient dans une fourchette de 40 % à 60 %

UE = Compétence

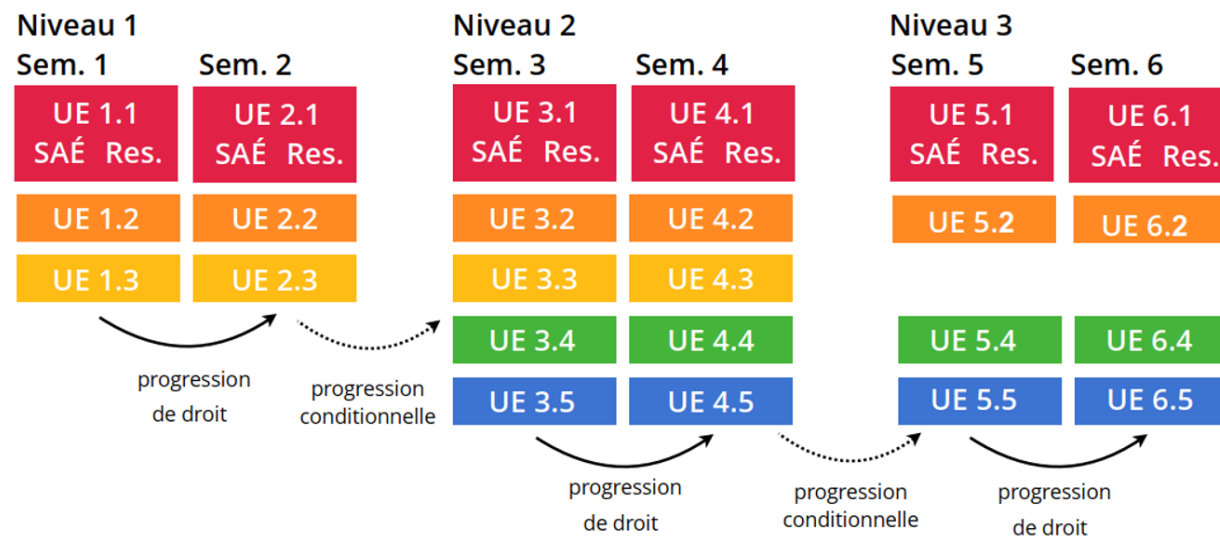
Une UE est acquise, et donc validée, dès lors que la moyenne est égale ou supérieure à 10 / 20.

SAÉ = Situation d'apprentissage et d'évaluation
Ressources : matières

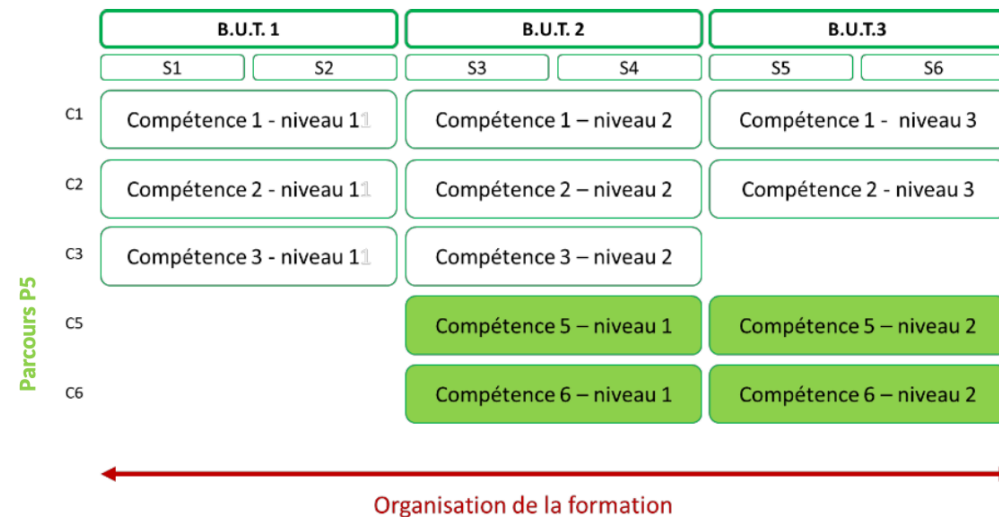
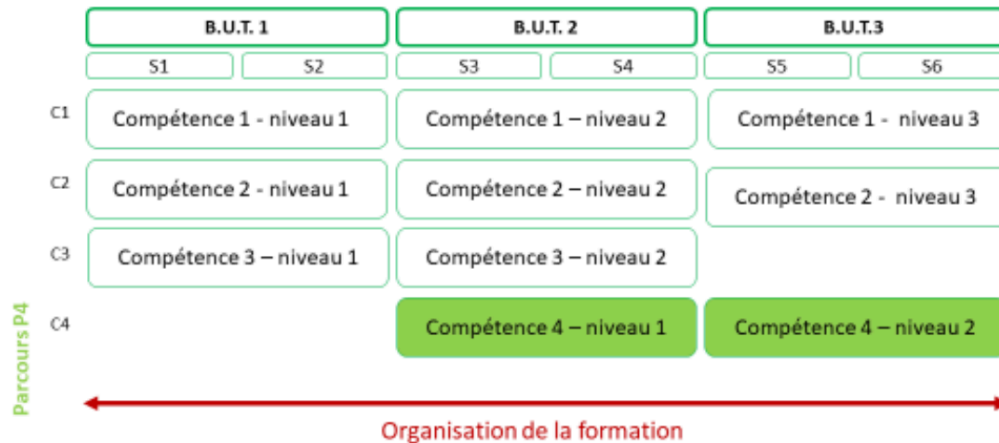
APC-BUT : Validation du BUT

Le BUT est acquis par la validation de chacune des compétences

- ▶ La progression est de droit vers les semestres pairs.
- ▶ Pour progresser vers le niveau supérieur (l'année), il faut (i) avoir obtenu la moyenne à plus de la moitié des regroupements d'UE, (ii) avoir obtenu au moins 8 / 20 à chacun des regroupements d'UE.
- ▶ Lorsqu'un niveau n + 1 est acquis, il valide le niveau qui le précède, même si celui-ci n'était pas acquis.
- ▶ Au sein d'un même regroupement d'UE, les deux UE se compensent entre elles.
- ▶ **Conséquence** : En théorie, on ne calcule pas de moyenne au semestre, ni à l'année (*plus de mentions au BUT, ni de classement possible*).



Trois types de parcours



Parcours de type 1

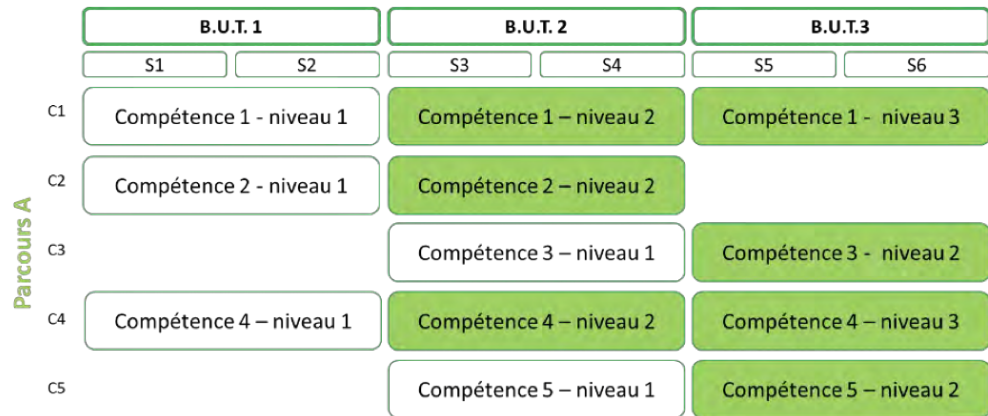
Des compétences communes et de mêmes niveaux pour tous les parcours

Des compétences spécifiques à chaque parcours qui commencent en BUT2

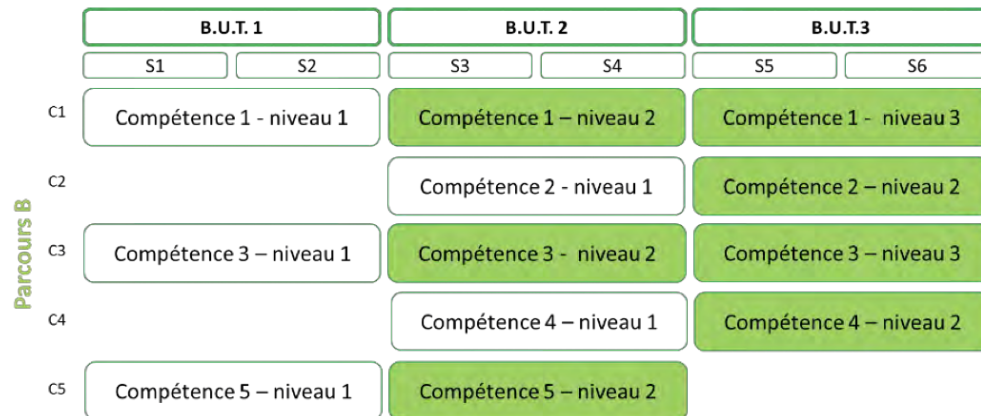
12 spécialités concernées

GACO, GCGP, GEA, GEII, GMP, HSE, MLT, QLIO, RT, SGM, STID, TC

Trois types de parcours



Organisation de la formation



Organisation de la formation

Parcours de type 2

Les parcours A et B ont les mêmes compétences

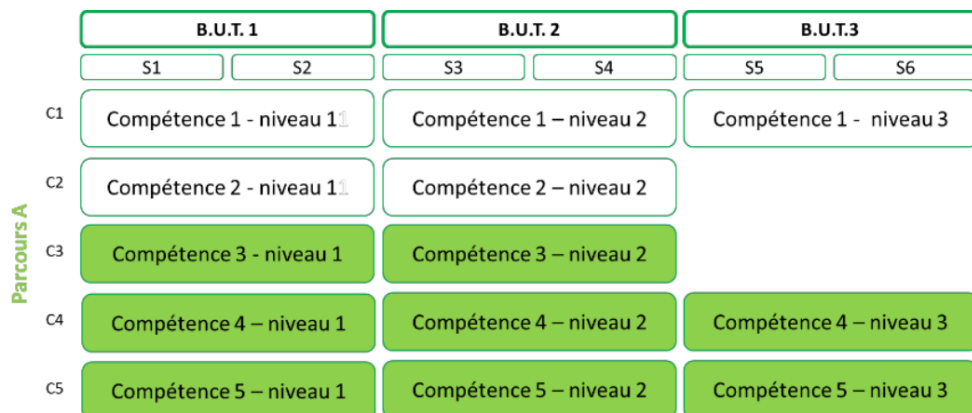
Elles ne sont pas développées aux mêmes niveaux selon les parcours

Dans l'exemple : Mutualisation possible des compétences 2 et 5 (BUT1 et BUT2)

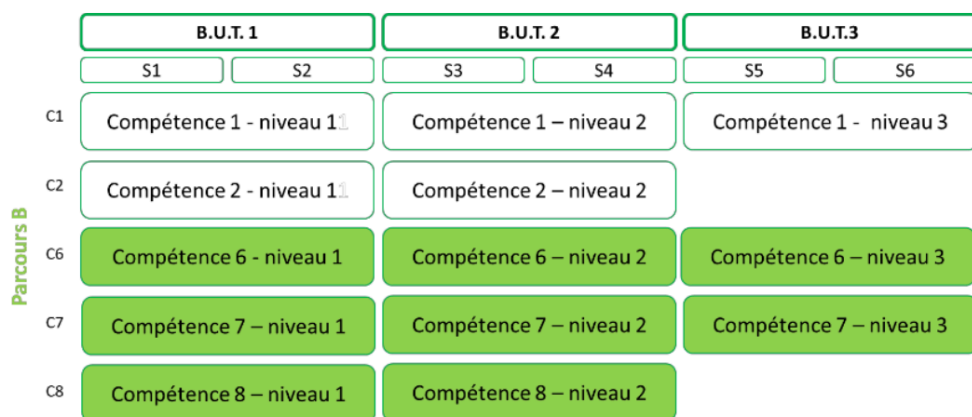
9 spécialités concernées

Chimie, CJ, GCCD, GIM, INFO, MMI, MP, MT2E, PEC

Trois types de parcours



← Organisation de la formation →



← Organisation de la formation →

Parcours de type 3

Des compétences communes à tous les parcours

Des compétences spécifiques qui débutent dès la première année de BUT

(inscription dans Parcoursup)

3 spécialités concernées

CS, GB, Info-Com

Programmes nationaux : deux objets

Référentiel de compétences

- ▶ Déposé fin 2020
- ▶ Pour les trois années du BUT, sans modifications notables à venir
- ▶ Avant toute réflexion sur le contenu des formations

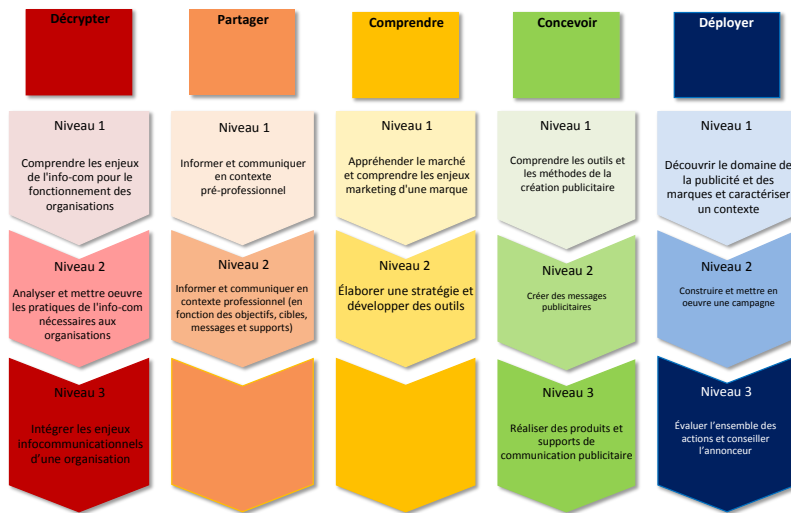
Référentiel de formation

- ▶ Rédigé entre fin 2020 et mai 2021 pour le BUT1 seulement
- ▶ Rédigé à 100 % « *pour aider les équipes* », sachant que les PN ne doivent contenir que deux tiers des heures de la formation par la suite (rentrée 2022), soit un tiers d'adaptation locale
- ▶ PN : souvent de 75 à 90 pages (sauf CS, GB et Info-Com : 200 à 450)

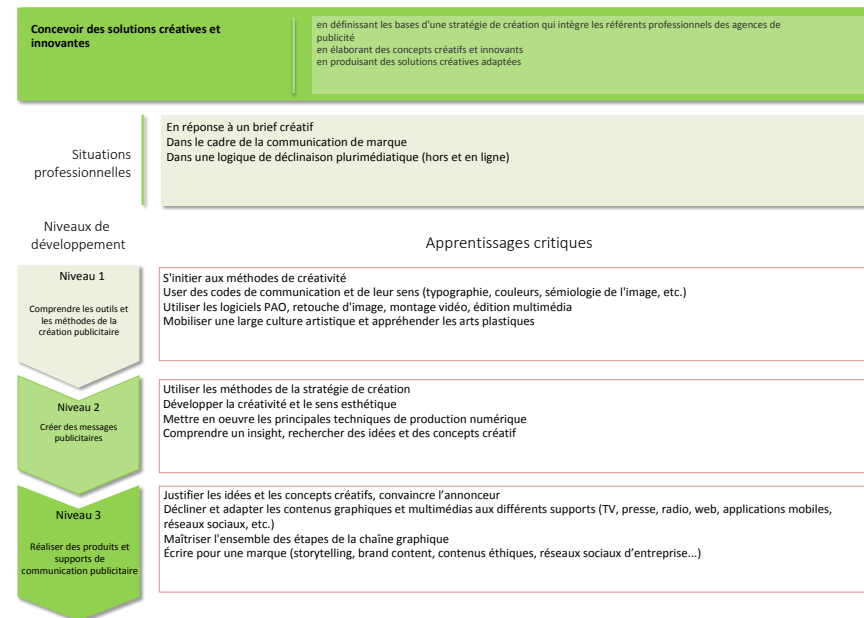
Référentiels de formation : du travail à l'envers

Temps 1 : Référentiel de compétences

Les niveaux de développement des compétences



© Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, 2021
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr> – BUT Information-Communication



© Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, 2021
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr> – BUT Information-Communication

50

Référentiels de formation : du travail à l'envers

Temps 3 : Le contenu ! (Fiches SAÉ et fiches compétences)

Nom de la SAÉ	Enquête sur des objets infocommunicationnels
Code	IC-CT2-S04
Compétence(s) ciblée(s)	IC- CT2 : Partager
Description des objectifs de la SAÉ	Analyser les évolutions d'un objet ou d'une institution sur un temps long (en se dégageant de l'emprise de l'actualité et de la mode) pour en identifier les avatars, les techniques et l'évolution des usages dans le cadre d'une phase d'études, voire d'un argumentaire donneur d'ordre.
Apprentissage(s) critique(s) concerné(s)	IC-CT2-AC11 : Réaliser une veille informationnelle en vue de préparer un dispositif d'information-communication IC-CT2-AC14 : Se familiariser avec les notions et les concepts d'information et de communication pour appréhender les enjeux des sociétés contemporaines
Heures formation (dont TP)	8 heures
Heures « projet tutoré »	15 heures
Liste des ressources pouvant être mobilisées ou combinées	Culture générale et humanités SHS Culture numérique
Types de livrables ou de productions	Rapport Présentation orale Mini site Infographie Poster
Semestre	Semestre 2

Déclinaisons possibles

Téléphone
Bibliothèque
Réclame ou affiche
Catalogue

Nom de la ressource	Projet personnel et professionnel				
Code	IC-CT1-R09				
Semestre	Semestres 1 et 2				
Compétences ciblées et apprentissages critiques					
Compétence 1 Décrypter	Compétence 2 Partager	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	
X	X				
IC-CT1-AC11 IC-CT1-AC12 IC-CT1-AC13	IC-CT2-AC11 IC-CT2-AC12 IC-CT2-AC13 IC-CT2-AC14				
SAÉ concernée(s)					
Prérequis		Aucun			
Descriptif détaillé		<p>Le projet personnel et professionnel des semestres 1 et 2 de la première année de BUT permet à l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – de prendre connaissance et de s'approprier le référentiel de compétences de la formation et des éléments le structurant ; – de faire le lien entre les niveaux de compétences ciblées, les SAÉ et les ressources au programme de chaque semestre ; – de découvrir les champs professionnels associés à la spécialité ; – de mobiliser les techniques de recrutement dans le cadre d'une recherche de stage ou d'un contrat d'alternance. <p>Différentes modalités peuvent être mises en œuvre, qui vont de l'enquête métiers aux rencontres avec des acteurs du milieu professionnel, en passant par des visites d'organisations ou la participation à des conférences. Les liens avec d'anciens étudiants seront privilégiés et l'étudiant aura à construire une identité professionnelle numérique.</p>			
Mots-clés		Champ professionnel, Métiers, Référentiel de compétences, Stage, Identité professionnelle.			
Heures de formation		20 heures (10 heures en S1, 10 heures en S2) 10 heures TP (5 heures en S1, 5 heures en S2)			



Référentiels de formation : du travail à l'envers

Autrement dit...

- ▶ Construction des référentiels de compétences des spécialités avant de discuter du contenu des formations : on définit des progressions, des compétences finales, des apprentissages dits critiques sans même discuter des éléments qui feront la formation.
- ▶ Et pour cause ! Les collègues découvrent à peine cette APC et ses concepts.
- ▶ Saisie de tableaux Excel qui donnent l'illusion de maîtriser la formation en construction, et qui dans les faits vont rigidifier le travail de définition du contenu des formations.
- ▶ Saisie de fiches, contraintes par tout ce qui précède... et que les collègues vont devoir mettre en place dans les départements.

Un cadrage national autoritaire

Pilotage des opérations de rédaction des programmes

- ▶ Groupe de travail CCN-CPN avec la DGESIP
- ▶ Validation et décisions en CCN-IUT
- ▶ Communication descendante et contraignante
- ▶ Conditions de travail très mauvaises : délais serrés, crise sanitaire, motivation très faibles des collègues

Effets de ce « management »

- ▶ Incapacité à faire vivre un modèle APC rendu rigide
- ▶ Incapacité à avoir une vue d'ensemble sérieuse, ce qui se traduit par des préconisations tatillonnes et vides de sens
- ▶ Tensions vives entre ADIUT/ministère et (P)ACD

Un cadrage national autoritaire : Exemples

Types de parcours

- ▶ Trois types de parcours : 1 & 2 pour une différenciation en BUT2, 3 pour une différenciation dès le BUT1 (CS, GB, Info-Com)
- ▶ Interdiction faite aux spécialités de mixer les types de parcours malgré leurs demandes (pas d'argument de l'ADIUT)

Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)

- ▶ Obligation de créer des SAÉ mono-compétences en BUT1 (argument ADIUT : éviter que les étudiants ne confondent les compétences)
- ▶ Définition de SAÉ nationales par chacune des spécialités qui s'imposent à tous les départements...
- ▶ ... Alors que les SAÉ sont supposées être adaptées aux moyens disponibles et aux pratiques des départements ainsi qu'aux environnements professionnels

Démarche autoritaire... et idéologique

Principes de l'APC façon Labset

- ▶ Collectifs pédagogiques motivés
- ▶ Construction progressive et révision possible des référentiels

Une vision discutable de la notion de compétence

- ▶ Imposition de la définition de Tardif (2006) dans les PN : « *savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources à l'intérieur d'une famille de situations* »
- ▶ Négation du caractère collectif de l'acquisition des compétences
- ▶ Des « ressources » (notamment les savoirs théoriques) au service des activités pratiques, des projets (les SAÉ)
- ▶ Discours sur la notion de traces qui méconnaît le fait qu'une « trace » n'est pas une donnée objective, mais un observable à (re)découvrir (portfolio)

Enfin : Trois réformes en une seule

1. Passer d'un diplôme bac + 2 à bac + 3

- ▶ Révision des programmes et de la progression dans la formation
- ▶ Définition des compétences et des connaissances à acquérir
- ▶ Adaptation au nouveau bac général, à l'accueil des bacs technologiques

2. Adaptation locale

- ▶ Intégration des LP actuelles
- ▶ Travail avec les acteurs socio-économiques locaux
- ▶ Lien avec les autres formations licence (et master) dans les établissements

3. Approche par compétence

- ▶ Compréhension du modèle Labset (et travail critique sur ce qu'il permet de faire ou de ne pas faire)
- ▶ Adaptation aux exigences des différentes spécialités et des types de parcours

Le BUT : un travail à l'envers, imposé par quelques personnes de l'ADIUT/UNPIUT et le ministère

Et les collègues ? Une enquête en mars

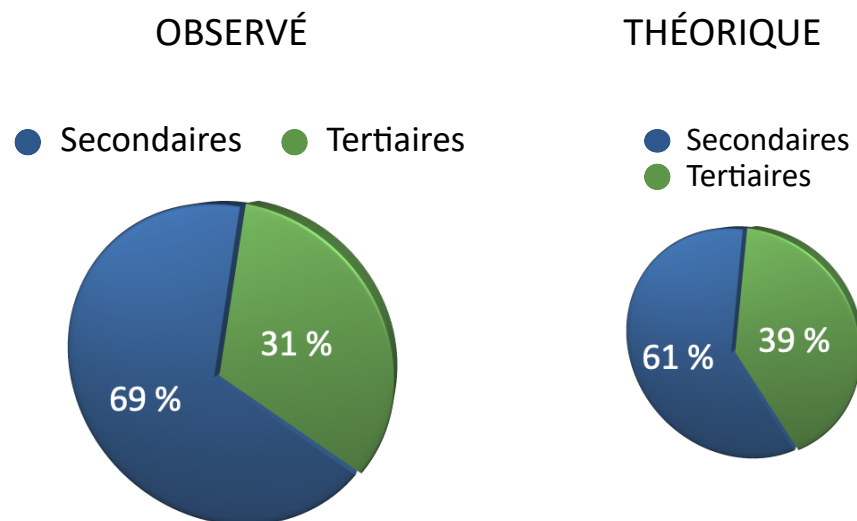
Bilan sur la mise en place du BUT après un semestre

18 février - 19 mars

Diffusion SNESUP-FSU, Forum-iut, Forum supérieur, PACD

981 réponses sur les premières questions

673 sur les dernières questions



Spécialité	Réponses	Nb Dépt	Réponses théoriques
CJ	10	14	20
GACO	10	14	20
GEA	91	80	114
MLT	23	22	32
TC	64	82	122
STID	16	12	19
CS	27	27	43
Info-Com	63	21	35
MMI	19	35	55
GEII	94	51	85
Informatique	95	45	74
RT	30	28	44
GIM	32	23	37
GMP	111	45	74
MP	45	27	40
PEC	6	5	7
QLIO	45	21	30
SGM	15	12	16
Chimie	41	22	30
GB	45	38	48
GCGP	9	13	17
GCCD	68	27	38
MTEE	11	18	11
HSE	11	19	11



Et les collègues ? Une enquête en mars

Bilan sur la mise en place du BUT après un semestre

18 février - 19 mars

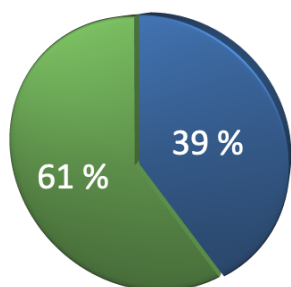
Diffusion SNESUP-FSU, Forum-iut, Forum supérieur, PACD

983 réponses sur les premières questions

673 sur les dernières questions

Sexe (n = 700)

● Femmes ● Hommes

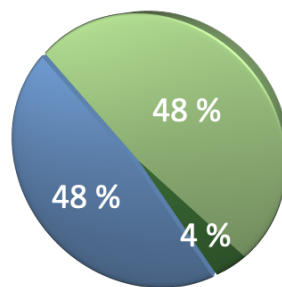


Femmes / Hommes ESR : 40 % / 60 % (MESRI, 2021)

EC / ESD dans les IUT : 58 % / 42 % (MESRI, 2016)

Statut (n = 695)

● EC ● ESD ● Autres

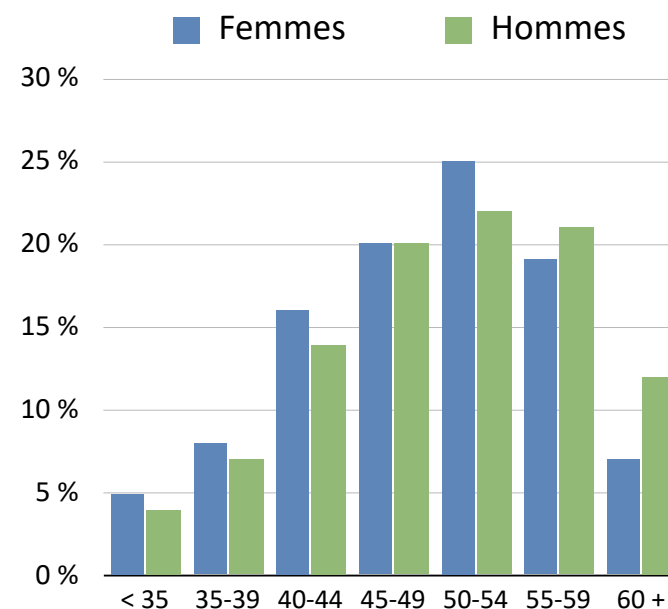


Âge (n = 677)

Âge moyen : 49,4 ans (sd = 8)

Femmes : 48,7 ans (sd = 8)

Hommes : 49,8 ans (sd = 8,1)

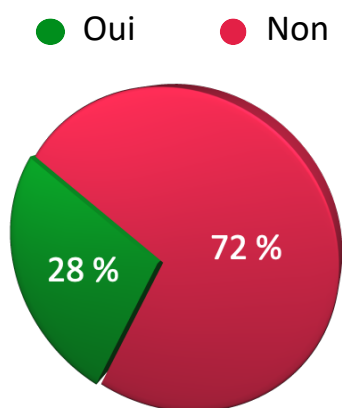


En poste à l'université : 17,6 ans (sd = 8,8)

En poste à l'IUT : 15,5 ans (sd = 8,8)

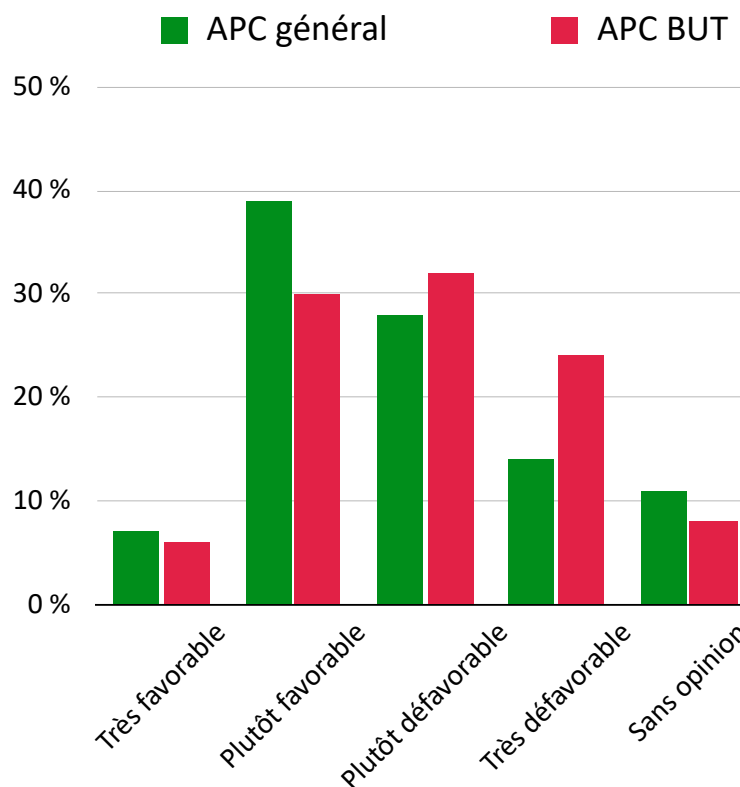
Et les collègues ? Une enquête en mars

Pratique APC avant BUT (n = 981)

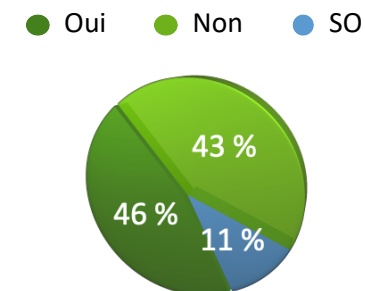


Si les collègues sont partagés sur l'intérêt de l'APC en général dans l'ESR, ils se prononcent en opposition à l'APC du BUT

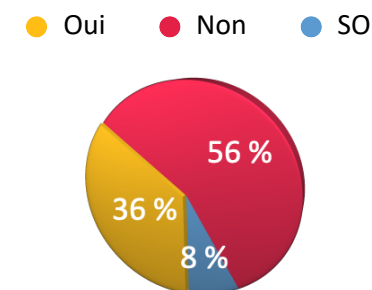
Opinion sur l'APC (n = 982)



APC



APC - BUT

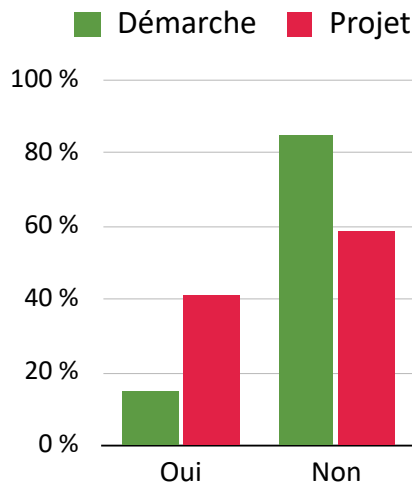


Et les collègues ? Une enquête en mars

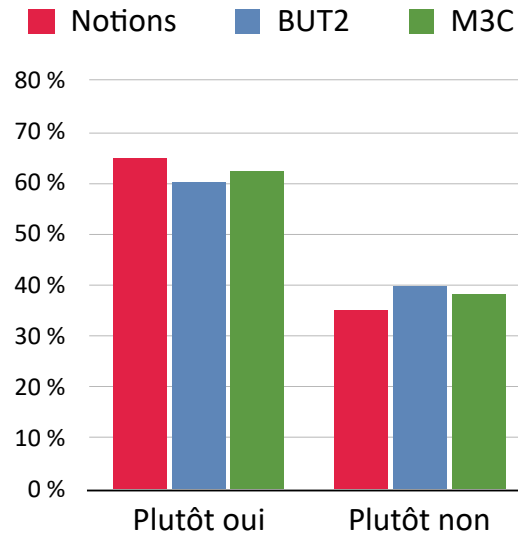
Maîtrise modérée des concepts du BUT, des conditions de passage en BUT2 et des M3C.

Une image détériorée des IUT ?

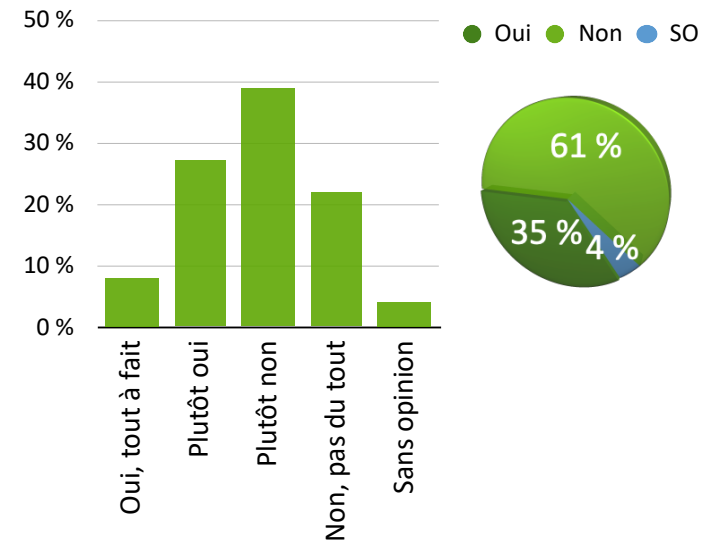
Quitter l'IUT (n = 716)



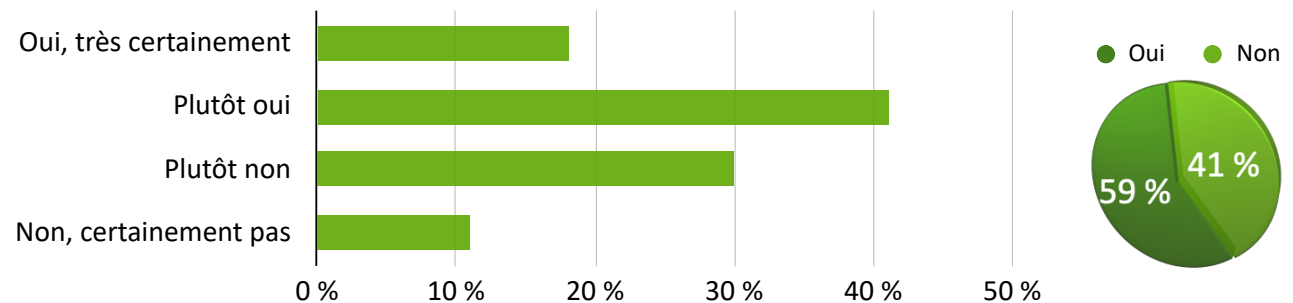
Maîtrise APC BUT (n = 914)



Aisance / APC-BUT (n = 714)



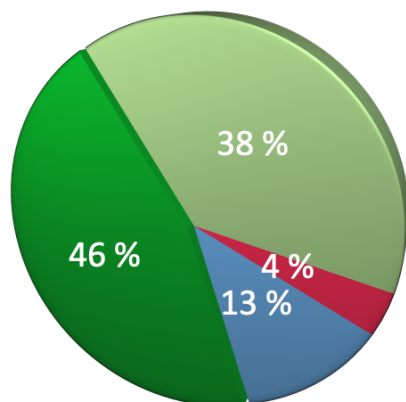
Conseil jeune collègue à postuler en IUT (n = 714)



Et les collègues ? Une enquête en mars

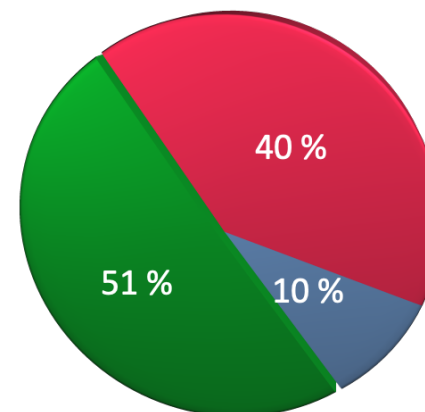
Respect PN pour SAÉ (n = 838)

● Totalement ● Partiellement
● Non ● Ne sait pas



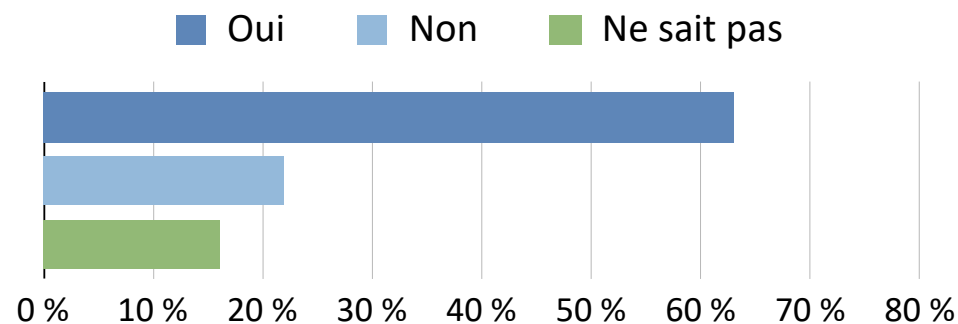
Création de nouvelles SAÉ (n = 838)

● Oui ● Non ● Ne sait pas



Quelques libertés prises par les départements sur les SAÉ et le portfolio

Mise en place du portfolio en BUT1 (n = 774)



APC-BUT : un cheval de Troie ?

Modèle Labset

Idéal pour découper la formation en morceaux prêts à vendre dans le cadre de la FTLV

Vision utilitariste du diplôme

Ce qui prime, ce sont les situations professionnelles, les connaissances ne viennent qu'en appui... si elles sont utiles

Compétences et certification

Deux démarches qui vont bien ensemble
Et qui pourraient bien essaimer dans les formations universitaires



LE BUT

UNE APPROCHE PAR COMPÉTENCES QUI N'EST PAS SANS CONSÉQUENCES

Nicolas GREGORI

IUT Nancy-Charlemagne – Ancien PACD Info-Com

Caroline MAURIAT

IUT Aix-Marseille – Membre de la CCN-IUT

Journée « Approche par compétences » – Jeudi 7 avril 2022