



UNIVERSITE PARIS-EST CRETEIL VAL DE MARNE
61 avenue du Général de Gaulle
94010 CRETEIL Cedex

VI. PRESENTATION DES SPECIALITES

Cette partie sera dupliquée pour chaque spécialité.

FICHE D'IDENTITE DE LA SPECIALITE

Domaines : SHS ou ALL ou STS

Intitulé de la mention : différentes mentions (à préciser)

Intitulé de la spécialité : Éducation et Métiers de l'enseignement du premier degré

Finalité :

recherche professionnelle indifférenciée

Etablissements cohabilités : Université de Paris Est Créteil, Université de Paris 8, Université Paris-Est Marne-la-Vallée, Université de Paris 13

Responsable de la spécialité (directeur des études) :

Nom : CRINON

Prénom : Jacques

Qualité :

Section CNU :

Disciplines enseignées :

Equipe de recherche :

Adresse électronique : jacques.crinon@creteil.iufm.fr **Téléphone :** 0141707238

Localisation principale : UPEC Institut universitaire de formation des maîtres de l'académie de Créteil (Université de Paris Est Créteil)

Si localisations multiples, préciser les enseignements ou semestres et les sites concernés :

création

si renouvellement, modifications apportées à la maquette par rapport à 2005-2009

changement d'intitulé, changement de contenus, ajout ou suppression de parcours
 autres (préciser)

AVIS du CEVU et date :

AVIS du CA et date :

1. Objectifs scientifiques et professionnels de la spécialité.

Cette spécialité, destinée principalement aux candidats aux concours de recrutement de professeur des écoles, vise quatre objectifs :

- Professionnaliser de futurs enseignants du 1^{er} degré pour qu'ils exercent, de façon optimale dès la première année de mise en contact avec la classe et l'établissement, un métier qui exige de maîtriser plusieurs domaines de savoirs et de compétences (polyvalence). Il s'agit de proposer une formation qui leur permette de passer progressivement à l'expertise, c'est-à-dire à la capacité de problématiser sur le terrain et en partenariat, à fin d'enseignement, mais aussi, dans une perspective de mobilité de carrière ou de réorientation, à fin de conseil, d'innovation, d'administration, de recherche.
- Permettre aux étudiants d'obtenir le concours de recrutement des professeurs des écoles en incluant un entraînement à ses épreuves.
- S'appuyer sur la recherche pour armer les pratiques professionnelles, les adapter aux évolutions à venir et permettre une éventuelle poursuite d'études en doctorat.
- Faciliter l'insertion des étudiants ou la réorientation à terme des enseignants dans d'autres domaines professionnels relevant des champs de l'éducation.
- Encourager à la mobilité internationale et accompagner les étudiants dans une démarche comparative des systèmes éducatifs et des pratiques enseignantes .

Cette maquette prend en compte l'arrêté du 28 décembre 2009 fixant les modalités d'organisation des concours, l'arrêté du XXXX portant cahier des charges de la formation des maîtres, ainsi que les programmes de l'école primaire (maternelle et élémentaire), tout en s'inscrivant dans le cadre académique de celle déjà présentée en 2008 et évaluée par l'AERES.

Cette spécialité est présentée conjointement par les quatre universités de l'académie de Créteil qui en demandent la cohabilitation, et elle est rattachée, dans chacune de ces universités, à une mention qui lui est propre. Cette organisation sera favorable à d'éventuelles réorientations dans d'autres spécialités de la même mention.

La spécialité s'appuie sur les ressources de plusieurs équipes de recherche, tant du côté de l'IUFM et plus généralement de l'UPEC que des autres établissements supérieurs de l'académie : le CIREFT (U Paris 8 et UPEC), le laboratoire André Revuz (U Paris 7 et UPEC), l'UMR STEF (ENS Cachan et INRP), CHART (U Paris 8). Il s'appuie aussi sur des enseignants chercheurs de l'IUFM affiliés à d'autres équipes de recherche de manière isolée.

2. Organisation en termes d'UE et de crédits européens et descriptifs des UE, des modalités pédagogiques (CM, TD, TP, projet, stages, etc.) et des intervenants.

L'architecture de la formation est conçue selon trois axes, étroitement liés : formation commune pluridisciplinaire / formation commune professionnelle et didactique / options de recherche et d'approfondissement (formation recherche et formation disciplinaire autour d'une thématique plus spécifique).

Elle personnalise les parcours des étudiants en prenant en compte :

- les particularités de la formation antérieure de chacun (origine disciplinaire de la licence, modules de préprofessionnalisation suivis en licence, obtention antérieure des prérequis pour le concours, notamment en langues vivantes), par la modulation de l'UE1 (Savoirs disciplinaires) et l'existence de plusieurs modules facultatifs, dans la perspective d'une polyvalence de haut niveau ;
- le projet de chaque étudiant, grâce à la richesse des options de recherche et d'approfondissement offertes conjointement par les établissements d'enseignement supérieur de l'académie.

Volumes horaires

Le volume global pour un étudiant (966 heures hors stages et hors enseignements facultatifs) est supérieur à celui d'un master classique. Il s'agit en effet de permettre les nécessaires remises à niveau et d'apporter les connaissances spécifiques au métier tout en ménageant un temps suffisant pour le travail autonome d'étudiants qui doivent entrer dans une démarche réflexive.

Les volumes d'enseignement tiennent compte de la spécificité des étudiants de l'académie de Créteil, dont on perçoit dans les formations existantes les difficultés en termes de maîtrise disciplinaire et d'expression. Les entretiens d'orientation prévus pour adapter le cursus au niveau de chacun, les entraînements à l'oral, les enseignements facultatifs sont précisément conçus pour les aider à concourir avec de meilleures chances et à se préparer efficacement à leur futur métier.

2-1 Organisation des UE et modalités pédagogiques :

(Voir l'organisation détaillée en annexe)

Intitulé de la spécialité : Éducation et Métiers de l'enseignement du premier degré

Semestre	Intitulé UE	ECTS	Volume Horaire			Travail personnel de l'étudiant
			C	TD	TP	
S1	UE1 : Savoirs disciplinaires (programmes du primaire) en complément des parcours antérieurs de l'étudiant (123 h). Les EC seront choisies en fonction de la licence ou diplôme d'origine.	12	20	103		50
	UE2 : Approches institutionnelles, psychologiques et sociologiques de l'école et de l'enfant (66 h).	12	12	54		40
	UE3 : Recherche et approfondissement dans une thématique optionnelle (initiation à la recherche et approfondissement) (48 h). (Nota : Le choix d'une option entraîne sa continuation dans les UE6, 9 et 13).	6	6	42		75
	ST1 : Stage de découverte et d'observation dans une école (2 semaines groupées) (accompagné et évalué dans l'UE2).					
	<i>Total S1</i>	30	38	199		165
S2	UE4 : Disciplines des épreuves d'admissibilité du concours de recrutement des professeurs des écoles : préparation des épreuves et approches didactiques (165 h).	17		189		50
	UE5 : L'école, ses publics et ses partenaires (30 h).	4	12	18		15
	UE6 : Recherche et approfondissement dans une thématique optionnelle (30 h).	9		30		100
	ST2 : Stage de pratique accompagnée en lien avec la recherche choisie ou Stage dans un établissement scolaire ou une structure éducative à l'étranger (2 semaines ou 36 h filées) (accompagné et évalué dans l'UE4).					
	ST3 : Stage optionnel hors cadre scolaire : activité d'encadrement avec des enfants.					
	<i>Total S2</i>	30	12	237		165

Enseignements supplémentaires facultatifs offerts aux semestres 1 et 2

S1 et S2	Prérequis au concours de recrutement des professeurs des écoles - Langue vivante			36		
----------	---	--	--	----	--	--

	- Certificat Informatique et Internet (C2I)			12		
	- Brevet de secourisme			12		
	Remise à niveau dans une discipline de l'écrit du concours en plus des heures de l'UE1.			24		
	<i>Total</i>			<i>selon le choix de l'étudiant</i>		

Intitulé de la spécialité : Éducation et Métiers de l'enseignement du premier degré

Semestre	Intitulé UE	ECTS	Volume Horaire			Travail personnel de l'étudiant
			C	TD	TP	
S3	UE7 : Préparation des épreuves d'admission du concours de recrutement des professeurs des écoles (72 h).	9		72		50
	UE8 : Pratique réflexive du métier, gérer la polyvalence (156 h).	15		156		40
	UE9 : Accompagnement et approfondissement dans la thématique de recherche choisie. Réalisation d'un mémoire (24 h).	6		24		100
	ST4 : Stages en appui des ateliers de pratique réflexive du métier (15 h filées).					
	<i>Total S3</i>	<i>30</i>		<i>252</i>		<i>190</i>
S4	UE10 : Préparation des épreuves d'admission du concours de recrutement des professeurs des écoles (72 h).	9		72		50
	UE11 : Connaissance du système scolaire et préparation de la seconde épreuve orale du concours : « Agir en fonctionnaire... » (36 h).	3		36		15
	UE12 : Pratique réflexive du métier, gérer la polyvalence, approches réflexives de situations d'apprentissage (84 h).	6		84		15
	UE13 : Accompagnement et poursuite de la réflexion sur la recherche. Réalisation d'un mémoire (36 h).	12		36		200
	ST5 : Stage en responsabilité accompagnée (4 semaines) (préparé, exploité et évalué dans l'UE12).					
	<i>Total S4</i>	<i>30</i>		<i>228</i>		<i>280</i>

2-2 Composition de l'équipe pédagogique :

Liste exhaustive des intervenants dans la spécialité (éventuellement ordonner le tableau par parcours s'il y a lieu¹)

¹ Ajouter des noms de responsables d'UE, à désigner pour coordonner aussi le travail de rédaction de la brochure.

A –ENSEIGNANTS-CHERCHEURS, ENSEIGNANTS, CHERCHEURS					
Nom	Prénom	Etablissement ou organisme de rattachement	Grade	Section CNU CNRS*	Responsabilité pédagogique dans la spécialité* et/ou discipline enseignée

** s'il y a lieu*

B –PROFESSIONNELS				
Nom	Prénom	Entreprise ou organisme	Fonction dans l'entreprise ou l'organisme	Responsabilité pédagogique dans la spécialité* et/ou discipline enseignée

** s'il y a lieu*

C –ENSEIGNANTS INVITES (conférences)				
Nom	Prénom	Etablissement ou organisme	Fonction dans l'établissement d'origine	Spécialité

3. Aspects formation à et par la recherche.

L'accès à des problématiques éducatives larges, la possibilité de s'approprier les résultats de la recherche en éducation grâce à une formation par la recherche qui contribue à développer l'autonomie professionnelle, sont aujourd'hui indispensables pour construire, sur les savoirs d'enseignement, des savoirs pour enseigner. À partir des problématiques offertes par les options de recherche et d'approfondissement proposées, les étudiants auront la possibilité d'organiser la

reprise réflexive de leur formation et de construire ainsi l'alternance entre théorie et pratique, que requiert la professionnalisation des métiers de l'enseignement.

Un enseignement de la méthodologie, de la documentation et de la recherche nécessaire à la réalisation de la note de recherche (1^{re} année) et du mémoire (2^e année) est dispensé au long des quatre semestres.

Plusieurs parcours optionnels sont proposés par les différents établissements universitaires de l'académie qui mutualisent ainsi leur offre. La formation disciplinaire liée à l'option choisie y entre en étroite relation avec la formation recherche. La recherche est centrée sur un objet professionnel, en cohérence avec des apports théoriques, pour donner une coloration au Master. Cet aspect ouvre à la réflexion sur les pratiques et réalités du métier.

Liste des options de recherche et d'approfondissement

1. proposées par l'Université de Paris Est Créteil

Apprentissages mathématiques (N. Sayac, MCF, 26^e, Laboratoire André Revuz)

Aspects et enjeux culturels de la littérature (K. Gros, MCF, 9^e, LIS)

Didactique des langues vivantes (J. Aden, MCF, 11^e, CICC)

Éducation, activités physiques et santé (P. Garnier, MCF, 74^e, CIRCEFT)

Histoire, géographie, instruction civique (A. Gerbaud, MCF, 23^e, CEDITEC)

Langage et apprentissages (J. Crinon, PR, 70^e, CIRCEFT)

Sciences et technologie à l'école (M. Dell'Angelo, PRAG, STEF)

Psychologie de l'apprentissage, diversité et handicap (G. Marouby, MCF, 16^e, CHART)

Socialisations, culture et apprentissages (M.-P. Mackiewicz, MCF, 70^e, et J. Trincaz, PR, 19^e, CIRCEFT)

2. proposées par l'Université de Paris 8

Didactique des Langues et des Cultures pour la formation de personnels d'éducation du premier degré (J.-Y. Dommergues, PR, 11^e, et C. Claudel, MCF, 7^e, LAPS : Linguistique Anglaise, Psycholinguistique, Sociolinguistique)

École et inégalités (É. Bautier, PR, 70^e, CIRCEFT Paris 8)

Enseigner la grammaire française (A. Hertz, PR, 7^e, et M. Watorek, MCF, 7^e, UMR SFL : Structures Formelles du langage)

Langues des signes et gestualité (C Cuxac, PR, 7^e, UMR SFL)

Lecture, compréhension et production de texte. Introduction à la psycholinguistique cognitive (G. Marouby, MCF, 16^e, CHART)

Problématiser les rapports à l'enfance, l'adolescence et aux institutions éducatives extra scolaires (A. Savoye, PR, 70^e, CIRCEFT Paris 8 : Centre interdisciplinaire de recherche sur la culture, l'éducation, la formation et le travail)

Processus d'acquisition des connaissances (E. Sander, PR, 16^e, Laboratoire Paragraphe)

3. proposées par l'Université Paris-Est Marne-la-Vallée

L'activité physique des enfants de 3 à 10 ans : publics et contextes diversifiés (V. Ricordel, PRAG, GREHSS-ACP)

Maîtrise de la langue et culture humaniste pour l'enseignement du premier degré (C. Trotot, MCF, 9^e, LISAA)

Histoire, mémoire, patrimoine, sociétés et espaces à l'école primaire. (F. Moret, MCF, 22^e, ACP et Christian Delacroix PRAG Histoire, ACP)

Utilisation d'une thématique Scientifique et Technologique pour les apprentissages Environnement et développement durable (M. Tarrida, MCF, 35^e, et O. Calvet, PRAG, Laboratoire Géomatériaux et Environnement)

• *proposées par l'Université de Paris 13*

Ecole maternelle et éducation des jeunes enfants (N. Roucous, MCF, 70^e, EXPERICE)

Une note de recherche est réalisée pour la validation du M1 puis un mémoire pour celle du M2. La première vise surtout à permettre aux étudiants de prendre conscience des contextualisations de connaissances qu'impliquent les métiers de l'enseignement et de l'éducation, le second à construire par la recherche, pour soi-même et pour une communauté de praticiens, des savoirs professionnels. La constitution (par le biais de carnets de bord, de portfolios, etc.) d'un répertoire de matériaux professionnels au long du cursus pourra faciliter l'articulation entre recherche et formation.

4. Aspects formation professionnelle et compétences transverses.

Toutes les disciplines nécessitées par la préparation du concours et l'obtention du master sont présentes deux fois, à titre de disciplines fondatrices des connaissances et compétences des étudiants et de disciplines à enseigner aux élèves.

Les savoirs dispensés sont d'une part des contenus à enseigner et des savoirs dans les didactiques des disciplines, d'autre part des savoirs « pour enseigner » (connaissances psychologiques et sociologiques sur l'enfant et l'adolescent, connaissance du système solaire et de son environnement, des partenaires de l'école, etc.). Les contenus des UE visent, de manière articulée, à construire la professionnalité du futur enseignant, telle qu'elle est définie par le référentiel des compétences professionnelle des maîtres dans le cahier des charges de la formation.

5. Politique des stages

Les stages en milieu scolaire ont des objectifs différents et sont progressivement articulés : observation (semestre 1), pratique accompagnée (semestre 2), appui sur du travail dans des classes pour apprendre à construire des séquences d'enseignement (semestre 3), responsabilité (semestre 4). Ces stages servent simultanément à la préparation aux épreuves d'admission du concours, à la formation professionnelle et à la construction du corpus sur lequel portent la note de recherche et le mémoire. Ils s'inscrivent dans une formation par alternance, qui justifie l'accompagnement soutenu des étudiants qui est mis en place par les heures de préparation et de suivi des pratiques, et qui impose aussi une collaboration entre les divers formateurs. Ils font l'objet d'une gestion académique concertée et de conventions avec le Rectorat et les Inspections académiques.

Ces stages sont l'objet d'un double suivi, par un enseignant de l'université et par un référent du milieu professionnel, qui rédigent en outre des rapports. Ils donnent lieu à des écrits de l'étudiant qui servent de base à leur évaluation.

Les différents aspects (formation dans les disciplines enseignées à l'école primaire, formation professionnelle, initiation à la recherche) sont tenus en tension et en cohérence par un dispositif permettant le suivi individuel de chaque étudiant sous forme de visites et d'entretiens. Des binômes de référents, enseignants et professionnels, prendront en charge un groupe d'étudiants pour assurer la cohérence des choix au niveau des enseignements facultatifs, des options, des lieux de stages, des thématiques de mémoires, etc. Ces référents serviront aussi de relais dans le dispositif d'orientation.

Les stages pourront s'effectuer à l'international, avec un accompagnement pédagogique individuel adapté et une valorisation collective.

6. Aspects formation continue

Pour faciliter l'accueil d'étudiants salariés, des horaires seront aménagés pour quelques groupes. Ces aménagements pourront permettre également l'inscription d'enseignants déjà en poste

souhaitant obtenir un master. Pour ces derniers, des réductions de scolarité seront envisagées sur présentation d'un dossier et après entretien avec des membres de l'équipe enseignante du master.

VII. BILAN DE FONCTIONNEMENT DES PREPARATIONS ANTERIEURES

1. Origines constatées des étudiants (éventuellement attractivité).

sans objet

2. Flux constatés et taux de réussite sur les deux dernières années

sans objet

3. Prévisions pour la prochaine période : filières et bassin de recrutement, flux attendus, métiers et poursuites d'études envisagées, etc.

Les flux d'étudiants pourraient correspondre aux effectifs d'étudiants préparant le concours de recrutement des professeurs des écoles les années précédentes (de l'ordre de 500 étudiants) et davantage en deuxième année en fonction du nombre d'étudiants admissibles dans l'académie de Créteil.

Les étudiants pourront, en fonction de leurs résultats, se réorienter au niveau M2, dans les autres spécialités des mentions qu'ils auront choisies. Leurs ECTS acquises dans le cadre de la spécialité seront reconnues, et une adaptation des enseignements sera proposée en fonction de ces acquis.

Annexe

Intitulé de la spécialité : Éducation et Métiers de l'enseignement du premier degré

Semestre	Intitulé UE	ECTS	Volume Horaire			Travail personnel de l'étudiant
			C	TD	TP	
S1	<p>UE1 : Savoirs disciplinaires (programmes du primaire) en complément des parcours antérieurs de l'étudiant (123 h).</p> <p>Les EC suivantes seront choisies en fonction de la licence ou diplôme d'origine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EC1.1 Maîtrise de la langue et des savoirs disciplinaires en français. • EC1.2 Connaissances historiques ou géographiques, instruction civique et morale, histoire des arts. • EC1.3 Maîtrise des bases mathématiques. • EC1.4 Maîtrise des bases scientifiques en biologie, géologie, physique, chimie, technologie, épistémologie et histoire des sciences. 	12	20	103		50
	<p>UE2 : Approches institutionnelles, psychologiques et sociologiques de l'école et de l'enfant (66 h).</p> <ul style="list-style-type: none"> • EC2.1 Connaissance du système scolaire (droit, déontologie, éthique, philosophie de l'éducation...) (12 h, 3 ECTS). • EC2.2 Approches psychologiques et sociologiques de l'enfant et de l'adolescent (24 h, 3 ECTS). • EC2.3 Approches psychologiques et sociologiques des situations d'apprentissage, des 	12	12	54		40

	situations éducatives et des publics (18 h, 3 ECTS). • EC2.4 Préparation et exploitation du stage ST1 (12 h, 3 ECTS)					
	<i>UE3</i> : Recherche et approfondissement dans une thématique optionnelle (initiation à la recherche et approfondissement) (48 h). (Nota : Le choix d'une option entraîne sa continuation dans les UE6, 9 et 13).	6	6	42		75
	<i>ST1</i> : Stage de découverte et d'observation dans une école (2 semaines groupées) (accompagné et évalué dans l'UE2).					
	<i>Total S1</i>	30	38	199		165
<i>S2</i>	<i>UE4</i> : Disciplines des épreuves d'admissibilité du concours de recrutement des professeurs des écoles : préparation des épreuves et approches didactiques (165 h). • EC4.1 Français (42 h, 4 ECTS). • EC4.2 Histoire, géographie, histoire des arts, instruction civique (30 h, 3 ECTS). • EC4.3 Mathématiques (36 h, 4 ECTS). • EC4.4 Disciplines scientifiques et technologie (45 h, 3 ECTS). • EC4.5 Préparation et exploitation du stage ST2 (36 h, 3 ECTS), y compris en EPS (12 h) et en Arts (12 h).	17		189		50
	<i>UE5</i> : L'école, ses publics et ses partenaires (30 h). • EC5.1 Gestion des partenariats associatifs et institutionnels (12 h, 2 ECTS). • EC5.2 Connaissance des publics et de leur diversité (18 h, 2 ECTS).	4	12	18		15
	<i>UE6</i> : Recherche et approfondissement dans une thématique optionnelle (30 h).	9		30		100
	<i>ST2</i> : Stage de pratique accompagnée en lien avec la recherche choisie ou Stage dans un établissement scolaire ou une structure éducative à l'étranger (2 semaines ou 36 h filées) (accompagné et évalué dans l'UE4).					
	<i>ST3</i> : Stage optionnel hors cadre scolaire : activité d'encadrement avec des enfants.					
	<i>Total S2</i>	30	12	237		165

Enseignement supplémentaires facultatifs offerts aux semestres 1 et 2

<i>S1 et S2</i>	Prérequis au concours de recrutement des professeurs des écoles - Langue vivante - Certificat Informatique et Internet (C2I) - Brevet de secourisme			36 12 12		
	Remise à niveau dans une discipline de l'écrit du concours en plus des heures de l'UE1.			24		
	<i>Total</i>			<i>selon le</i>		

				choix de l'étudiant		
--	--	--	--	---------------------	--	--

Intitulé de la spécialité : Éducation et Métiers de l'enseignement du premier degré

Semestre	Intitulé UE	ECTS	Volume Horaire			Travail personnel de l'étudiant
			C	TD	TP	
S3	<p><i>UE7</i> : Préparation des épreuves d'admission du concours de recrutement des professeurs des écoles (72 h).</p> <ul style="list-style-type: none"> • EC7.1 Construction de séquences en Français (24 h, 3 ECTS). • EC7.2 Construction de séquences en Mathématiques (24 h, 3 ECTS). • EC7.3 Au choix (option prise au concours) : Préparation des épreuves d'admission en EPS, Arts visuels, Musique (24 h, 3 ECTS). 	9		72		50
	<p><i>UE8</i> : Pratique réflexive du métier, gérer la polyvalence (156 h).</p> <ul style="list-style-type: none"> • EC8.1 Ateliers de pratiques sur la polyvalence Français (24 h, 3 ECTS). Mathématiques (24 h, 3 ECTS). Présentation du socle commun des compétences et projet interdisciplinaire (Histoire et géographie, Sciences, Langues vivantes, EPS, Arts) (72 h, 5 ECTS). • EC8.2 Formation didactique et professionnelle en EPS (si option art au concours) ou en pratiques artistiques (si option Arts au concours) (24 h, 2 ECTS). • EC 8.3 Formation didactique et professionnelle en langues vivantes (12 h, 2 ECTS) 	15		156		40
	<p><i>UE9</i> : Accompagnement et approfondissement dans la thématique de recherche choisie. Réalisation d'un mémoire (24 h).</p>	6		24		100
	<p><i>ST4</i> : Stages en appui des ateliers de pratique réflexive du métier (15 h filées).</p>					
	<i>Total S3</i>	30		252		190
S4	<p><i>UE10</i> : Préparation des épreuves d'admission du concours de recrutement des professeurs des écoles (72 h).</p> <ul style="list-style-type: none"> • EC10.1 Construction de séquences en Français (24 h, y compris simulation d'épreuves, 3 ECTS). • EC10.2 Construction de séquences en Mathématiques (24 h, y compris simulation d'épreuves, 3 ECTS). • EC10.3 Au choix (option prise au concours) Préparation épreuves d'admission en EPS, Arts visuels, Musique (24 h, y compris simulation d'épreuves, 3 ECTS). 	9		72		50
	<p><i>UE11</i> : Connaissance du système scolaire et préparation de la seconde épreuve orale du</p>	3		36		15

concours : « Agir en fonctionnaire... » (36 h, y compris simulation d'épreuves).					
<p><i>UE12</i> : Pratique réflexive du métier, gérer la polyvalence, approches réflexives de situations d'apprentissage (84 h).</p> <ul style="list-style-type: none"> • EC12.1 Ateliers de pratiques sur la polyvalence (toutes les disciplines enseignées à l'école primaire) (36 h, 3 ECTS). • EC12.2 Préparation, accompagnement, exploitation et évaluation du stage ST5 (48 h, 3 ECTS). 	6		84		15
<i>UE13</i> : Accompagnement et poursuite de la réflexion sur la recherche. Réalisation d'un mémoire (36 h).	12		36		200
<i>ST5</i> : Stage en responsabilité accompagnée (4 semaines) (préparé, exploité et évalué dans l'UE12).					
<i>Total S4</i>	30		228		280